

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская
специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат»

Утверждаю

Директор КГОБУ

Партизанская КШИ

 Осадчая О.В.

Приказ № 88-р
От «26» 08 2024г.

Согласовано

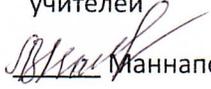
Заместитель директора

 по ВР Бабанина Е.В.

Принято педагогическим
советом Протокол № 1
От «26» 08 2024г.

Рассмотрено на МО

учителей

 Маннапова Л.В.

Протокол № 1
«27» 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Окружающий природный мир»

(наименование учебного курса/предмета)

5 б класса

(степень образования /класс)

Составлена на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной
отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

(наименование программы)

Пояснительная записка.

- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г.№ 1026;
- «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648- 20 вступивший в силу с 01. 01. 2021 года;
- Устав образовательного учреждения утверждённый 31. 03. 2023 года приказ № 242- ри;
- Учебный план образовательного учреждения на 2024- 2025 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет в 5 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 4 класса и имеют следующие достижения в области «Окружающий природный мир»: проявляют интерес к практическим действиям с объектами неживой природы; выполняют элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой природы (с водой, с песком, с камнями); используют свойства некоторых объектов неживой природы в своей практической деятельности и в повседневной жизни.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)¹:

¹ *Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют интерес к объектам живой и неживой природы, к изменениям в природе; положительно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы; знают и называют знакомые объекты неживой природы, знают их основное назначение в жизни и деятельности человека, знают некоторые изменения свойств объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями, учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни, различают «живое/неживое», устанавливают наиболее легко воспринимаемые причинно-следственные зависимости в мире природы.*

- проявляют устойчивый интерес к изменению свойств объектов живой и неживой природы,
- активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого).

Предметные:

- понимают и называют знакомые объекты неживой природы, соотносят их с деятельностью человека,
- могут объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы,
- имеют элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями,
- учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни,
- определяют текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветренно, сухо),
- выделяют основные признаки смены времен года (на иллюстрациях).

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)²:

Личностные:

- проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях;
- проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы.

Предметные:

- имеют элементарное представление о знакомых объектах неживой природы,
- выполняют элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы (поливать, сажать),
- выделяют основные признаки сезонных изменений (лето, зима, осень (весна)).

² *Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)* проявляют положительное отношение к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы; включаются в предметно-преобразующую деятельность с объектами неживой природы; знают и называют знакомые объекты неживой природы, их основное назначение в жизни и деятельности человека, используют знакомые предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы.

Базовые учебные действия.

- проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы,
- совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации,
- учитывают свойства некоторых объектов неживой природы с учетом ситуации.

Программа «Окружающий природный мир» направлена на совершенствование и расширение системных знаний об окружающей природе, о предметно-преобразующих действиях в ней; ориентирует обучающихся на уважительное отношение к предметно-преобразующей деятельности человека и к ее экологической составляющей.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «*Окружающий природный мир*» в 5 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Что где растет?»

Цель: выявить элементарные представления о живой природе.

Оборудование: набор из 10 картинок с изображением знакомых овощей и фруктов (морковь, огурец, помидор, капуста, редис; яблоко, груша, слива, вишня, абрикос).

Инструкция для группы 1: Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии. Затем предлагает расставить все картинки в 2 ряда, так чтобы в каждом ряду оказались растения, *которые растут в огороде*, а в другом, *которые растут в саду*. После выполнения этого задания, обучающиеся должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

Инструкция для группы 2: Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии и предлагает расставить все картинки в 2 ряда: в первый – надо вставить картинки с изображением овощей, а во втором - фруктов. После чего, дети должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

Задание 2. «Летает – не летает»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых зверей, птиц, насекомых (по 4 картинки).

Инструкции для 1-2 группы: разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто не летает?»

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 3. «Когда это бывает?»

Цель: выявить представления о временах года: осень, зима, весна.

Оборудование (инструкция): 3 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит- капель, тают соульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

Инструкция для группы 1-2: учитель показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать по порядку «зиму», «весну» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, просит детей обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображены зима?» и т.д..

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Что где растет?»
2	Задание 2 «Летает-не летает»	
3	Задание 3 «Когда это бывает?»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений обучающихся:

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно.

Итоговая аттестация:

Задание 1 «Летает – ползает»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых птиц, насекомых, животных (по 4 картинки).

Инструкция для группы 1-2: разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто ползает?»

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Когда это бывает?»

Цель: выявить уровень сформированности представлений о временах года: осень, зима, весна, лето.

Оборудование (инструкция): 4 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит- капель, тают соульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; лето – солнце, дети купаются в реке, дети собирают ягоды в лесу, дети играют на поляне с мячом; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

Инструкция для группы 1-2: учитель показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать только «зиму», «лето» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, уточняет время года, просит детей назвать время года, обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?».

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Задание 3. «Что в начале, что потом?»

Цель: выявить умение понимать элементарную последовательность изменения в природе.

Оборудование: картинки с изображением изменения в растительном мире (саженец – дерево; росток тюльпана – цветущий тюльпан; маленькая елочка - большая ель, зернышко – поле пшеницы, цветущая яблоня - дерево с яблоками).

Инструкция для группы 1-2: подбери к каждой картинке свою пару, расскажи «Что было вначале, что потом?». Первую пару показывает педагог: «Вот посадили маленькое дерево-саженец, а выросло.. большое дерево».

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Летает-ползает»
2	Задание 2 «Когда это бывает»	
3	Задание 3 «Что в начале, что потом»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений обучающихся (подчеркнуть):

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12баллов – программный материал усвоен достаточно

Содержание учебного предмета

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, тополь, лиственница). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята,

одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы.

Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Предметные результаты учебного предмета

5кл	Знания	Умения
	<p>Название лесных и садовых кустарников. Значение кустарников в природе и жизни человека. Название фруктов. Съедобные и несъедобные части фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов. Название домашних животных. Питание домашних животных. Способы передвижения домашних животных. Фамилии знаменитых космонавтов. Изображение Земли из космоса. Назначение глобуса – модели Земли. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Название овощей. Съедобные и несъедобные части овощей. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей. Название домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Название детенышей домашних животных. Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека. Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.</p>	<p>Правильно называть изученные объекты. Различать объекты живой и неживой природы. Определять садовые и лесные кустарники. Называть съедобные и несъедобные части фруктов. Называть ФИО космонавтов. Узнавать модель Земли - глобус. Определять части суток по расположению солнца. Определять овощные растения. Различать съедобные и несъедобные части овощных растений. Называть овощные растения и их части. Различать домашних животных. Называть домашних животных и их детенышей. Отличать газообразное тела от твердых и жидких. Называть дни недели.</p>

Учебный предмет включает *разделы*:

« Растительный мир»

« Животный мир»

« Объекты природы»

«Временные представления»

« Труд людей в природе»

Содержание программы направлено на формирование системных представлений обучающихся об окружающем природном мире, а также на расширение практических умений в процессе социально-значимых действий с объектами живой и неживой природы.

Обучение может быть реализовано в разных формах: во время урока, в процессе индивидуальных занятий, во внеурочных мероприятиях (во ходе экскурсий, на прогулках)..

На уроках по ознакомлению с природным миром обогащается чувственный опыт обучающихся. Программный материал подобран с учетом предыдущего содержания обучения и расширяет возможности каждого ученика в процессе наблюдения за явлениями природы и объектами окружающей действительности.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	
Форма занятий	Групповая	Групповая / индивидуальная	

РАЗДЕЛ 1.

Растительный мир

ЗАДАЧИ:

- формировать представления об объектах растительного мира, их узнавание в реалии и на иллюстрациях (цветы, деревья, кусты, фрукты, овощи),
- совершенствовать интерес к восприятию и узнаванию объектов животного мира в реалии и в иллюстрациях (животные, птицы, насекомые, рыбы);
- формировать представления о фруктах и ягодах (уточнять вкус и признаки: вишни, винограда, арбуза, дыни,
- формировать наблюдательность и представления об образе жизни животных и птиц, о среде обитания зверей,
- учить узнавать знакомых животных по их голосам, по описанию внешних свойств и образа жизни (петух, гусь; ворона, ласточка; еж, лось; лошадь, свинья)
- учить обобщать словом "овощи" (картофель, томаты, огурец, морковь, свекла и др.);
- учить классифицировать овощи-фрукты;
- учить классифицировать звери- птицы;
- уточнять конкретные факты развивающейся живой природы, близкие детям по ежедневному опыту,
- расширять представления о сезонных изменениях в растительном и животном мире,
- знакомить детей с трудом взрослых в разное время года,
- организовывать наблюдение за трудом взрослых по уходу за животными, учить выполнять доступные действия: кормить животных (рыбок в аквариуме),
- продолжать воспитывать положительное отношение к растениям и животным, к трудовым действиям в природе: поливать растения, рыхлить землю, выполнять посадку цветов (лука),

	- закреплять в речевых высказываниях и в рисунках свои наблюдения за растениями и животным миром.		
Осень наступила!	<p>Уточнение представлений о строении растений.</p> <p>Различение деревьев и кустарников. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).</p> <p>Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года.</p> <p>Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов.</p> <p>Уточнение представлений о грибах (строении, месте произрастания).</p> <p>Расширять представления детей об овощах и фруктах.</p> <p>Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники.</p> <p>Дать представление о том, как выращивают хлеб.</p> <p>Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.</p>	<p>Уточнение представлений о строении растений.</p> <p>Различение деревьев от других растений (их отличительные признаки (дерево высокое, имеет один ствол, трава низкая, зеленая и т.д.)).</p> <p>Элементарные сведения о потребности растения в свете, влаге, тепле.</p> <p>Отличительные признаки конкретных растений ближайшего окружения. Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов.</p> <p>Уточнение представлений о грибах (строении, месте произрастания).</p>	<p>Элементарные сведения о растительном мире:</p> <p>воспринимать и различать реальные растения и их изображения: деревья, трава, кусты, цветы.</p> <p>Узнавание и различение овощей (морковь, капуста).</p> <p>Дикие животные: заяц, белка их изображения.</p> <p>Голоса животных и птиц.</p>

<p>Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарное понятие о пользе д</p> <p>Расширять представления детей об овощах и фруктах. Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники. Дать представление о том, как выращивают хлеб. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарное понятие о пользе д</p>		
--	--	--

	<p><i>Животный мир</i></p> <p><i>Животные.</i> Расширение представлений о диких животных. Расширение представлений детей о многообразии птиц. Дикие животные: лиса, волк, заяц, медведь, белка. Знакомство с ежом. Внешний вид диких животных, соотнесение изменений, происходящих в жизни животных с временем года. Птицы (утка, курица, голубь, воробей). Голоса животных и птиц. Представления: о рыбах, Обучение ухаживать за рыбками в аквариуме, наблюдать за ними, рассматривать их строение.</p>		
Зима пришла.	<p>Характерные признаки растительного мира в зимний период.</p> <p>Дать элементарное понятие о пользе для здоровья человека природных витаминов.</p> <p>Способы переработки фруктов. Расширение представлений о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различение комнатных растения по внешнему виду, фиалка-</p>	<p>Элементарные сведения о растительном мире: деревья, трава, кусты, цветы. Характерные признаки растительного мира в зимний период.</p> <p>Строение растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.</p> <p>Поведение диких животных в зимний период: белка грызет</p>	<p>Элементарные сведения о фруктах.</p> <p>Воспринимать и различать фрукты (яблоко, лимон) по внешним и вкусовым свойствам.</p> <p>Узнавать их на картинках соотносить с муляжами.</p>

	<p>герань, приобщение к ухаживанию за растениями.</p> <p>Поведение диких животных в зимний период: медведь спит в берлоге, лиса охотится на зайцев, белка грызет орешки, заяц меняет шубку и т.д. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц). Где они живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.</p> <p>Домашние животные: кошка, собака, корова. Питание домашних животных. Группа - «домашние животные».</p> <p>Значение домашних животных в жизни человека.</p> <p>Уход за домашними животными.</p> <p>Домашние птицы (курица (петух) гусь). Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей.</p> <p>Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц.</p>	<p>орешки, заяц меняет шубку и т.д.</p> <p>Установление связи строения тела животного с его образом жизни.</p> <p>Домашние животные: кошка, собака, корова.</p> <p>Питание домашних животных. Группа - «домашние животные».</p> <p>Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.</p> <p>Домашние птицы (курица (петух) гусь).</p> <p>Группа - «домашние птицы». Зимующие птицы (ворона,воробей).</p>	<p>Общие представления о диких животных: внешний вид.</p> <p>Поведение диких животных в зимний период: заяц меняет шубку.</p>
--	--	--	---

	<p>Группа - «домашние птицы».</p> <p>Зимующие птицы (ворона, воробей).</p> <p>Познакомить детей с обитателями аквариума.</p>		
Весенние деньки.	<p>Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, подснежник);</p> <p>Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).</p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о цветах (луговых, полевых, лесных, садовых), строением, пользой, условиях роста цветов.</p> <p>Умение выявлять причины происходящих изменений растения.</p> <p>Детеныши диких и домашних животных.</p> <p>Расширять представления о еже.</p> <p>Обучение составлять описательный рассказ о животном по картинному плану. Дать представление об экологической цепочке в природе. Перелетные птицы (скворец, грач). Питание птиц. Группа «перелетные птицы». Значение птиц в жизни человека, в природе.</p> <p>Насекомые (жук, бабочка муха). Способы</p>	<p>Дикорастущие цветочно-декоративные растения (подснежник);</p> <p>знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).</p> <p>Детеныши диких и домашних животных.</p> <p>Перелетные птицы (скворец, грач). Питание птиц. Группа «перелетные птицы».</p> <p>Значение птиц в жизни человека, в природе.</p> <p>Насекомые (жук, муха).</p> <p>Способы передвижения насекомых. Насекомые в жизни человека, в природе.</p>	<p>Знакомство с разными растениями и их частями (цветочки, веточки и др.).</p> <p>Комнатное растение (цветок) и дикорастущее – дерево (куст).</p> <p>Дикие и домашние животные, наиболее часто встречающихся на иллюстрациях в детских книжках (заяц, медведь; собака, кошка).</p>

	передвижения насекомых. Насекомые в жизни человека, в природе.		
Скоро лето.	Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, роза). Уход за растениями на клумбе (полив и рыхление, прополка растений на клумбе). Животные и насекомые. Названия, способы передвижения.	Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, роза). Уход за растениями на клумбе (полив и рыхление, прополка растений на клумбе).	Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, роза). Уход (полив). Насекомые (бабочка).

РАЗДЕЛ 2. Временные представления

	<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к наблюдению за изменениями объектов и явлений в природе и погоде (солнечная или дождливая, ветреная погода, снегопад), - расширить представления о цикличности в природе: сезонных изменениях (осень, зима, весна, лето), о суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), - закрепить и расширить представления о взаимосвязи жизни и деятельности людей с сезонными и суточными изменениями, - воспитывать основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе, - формировать умения фиксировать в речевых высказываниях свой жизненный опыт с сезонными и суточными изменениями. 		
	Явление природы –«Осень», характерные признаки; элементарные взаимосвязи «идет дождь – на земле появились лужи», «дует ветер – качаются ветки деревьев», «стало холодно –	Явление природы Осень и характерные признаки; элементарные взаимосвязи (дождь/зонт; снег/шапка и шуба и т.д.). Представление о годе и	Явление природы Осень и характерные признаки; элементарные взаимосвязи (дождь/зонт;

	<p>наденем шапочку, куртку».</p> <p>Представление о годе и последовательности сезонов.</p> <p>Изменения, происходящие в жизни человека, в природе в разное время года (установление простейших причинно-следственных связей).</p> <p>Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.</p> <p>Значение домашних птиц в жизни человека.</p>	<p>последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека, его деятельность в природе в разное время года</p>	<p>снег/шапка и шуба и т.д.).</p>
	<p>Явление природы – «Зима», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: падает снег – холодно, мороз, наденем шапку, шубу и рукавички. Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>Представление о годе как о последовательности сезонов.</p> <p>Изменения, происходящие в жизни человека (занятия) зимой.</p> <p>Жизнь зверей и птиц в зимний период.</p>	<p>Явление природы – «Зима», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: падает снег – холодно, наденем шапку, шубку и рукавички.</p> <p>Представление о годе как о последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека (занятия) зимой.</p> <p>Жизнь зверей и птиц в зимний период.</p>	<p>Явление природы – Зима. Характерные признаки, элементарные взаимосвязи: падает снег – холодно, наденем шапку, шубку и рукавички.</p>
	<p>Явление природы –«Весна», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: пригревает солнце – тает</p>	<p>Явление природы Весна. Характерные признаки, элементарные взаимосвязи: пригревает</p>	<p>Явление природы – «Весна», характерные признаки: греет</p>

	<p>снег, грачи прилетели.</p> <p>Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года (труд весной, приобщение к труду: посев семян, посадка цветов и др.).</p> <p>Явление природы (капель).</p> <p>Соотнесение явлений природы с временем года.</p>	<p>солнце – тает снег, грачи прилетели.</p> <p>Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года (труд весной, приобщение к труду: посев семян, посадка цветов и др.).</p> <p>Явление природы (капель).</p> <p>Соотнесение явлений природы с временем года.</p>	<p>солнце, бегут ручьи, прилетели птицы</p>
	<p>Признаки лета. Летние развлечения и отдых. Яркие объекты и явления природы. Сезонные изменения в природе. Дары лета (теплота, красота природы. Фрукты, овощи, грибы).</p>	<p>Признаки лета. Летние развлечения и отдых. Яркие объекты и явления природы. Сезонные изменения в природе. Дары лета (теплота, красота природы. Фрукты, овощи, грибы).</p>	<p>Признаки лета (тепло). Летние развлечения (игры с водой).</p>

РАЗДЕЛ 3

Объекты неживой природы

	<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знакомство с внешними признаками и свойствами объектов неживой природы (вода-льется, песок-сыплется, камни-твердые и жесткие, земля – мнется), - закрепить представлений об использовании объектов неживой природы в жизни и деятельности человека - формировать способы восприятия и умения наблюдать за изменениями свойств объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями, - формировать умения использовать объекты неживой природы в своей
--	--

	<p>практической деятельности и фиксировать эти действия в своих речевых высказываниях,</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать понятия «живые/неживые», - создавать условия для воспитания положительного взаимодействия со сверстниками в процессе выполнения предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы (поливать растения, сажать лук, рыхлить землю и др.); - формировать динамичные представления о неживой природе, закрепленных в слове (вода в виде дождя, снега и льда; вода может быть в ручье, озере, пруду, море, океане, канале, в колодце; она важна для здоровья, питания, работы техники, для растений и др.), - формировать умения устанавливать наиболее легко воспринимаемые причинно-следственные зависимости в мире природы (мороз - вода замерзла, получился лед; тепло- лед растаял, получилась вода и др.), - формировать умения устанавливать зависимостей между миром живого и неживой природы, простейших взаимосвязей в природных явлениях (дождь прошел – мокрые и чистые крыши домов и улиц;; полил цветок- он расцвел; помыли водой посуду- она стала чистой и т.п.). 		
<p>Воздух. Солнце. Понимание значения воздуха и солнца в жизни человека и природы.</p> <p>Вода - жидкость Вода в природе: дождь, пар.</p> <p>Значение воды в природе и для человека.</p> <p>Основные состояния погоды: холодно, тепло, пасмурно;</p>	<p>Солнце.</p> <p>Вода- жидкость. Вода в природе:</p> <p>Значение солнца и воды в природе, важность для человека.</p>	<p>Вода- дождь.</p> <p>Значение солнца и воды в природе, важность для человека.</p>	<p>Знакомство со свойствами воды: льется. Значение: пить, варить еду, мыться.</p>
<p>Вода. Вода в природе, снег и лед. Свойства воды.</p> <p>Значение воды в природе и для человека.</p> <p>Почва. Почва в цветочных горшках (ознакомление с</p>	<p>Вода в природе, снег и лед. Свойства воды.</p> <p>Значение воды в природе и для человека.</p> <p>Почва. Почва в цветочных горшках</p>	<p>Вода в природе, снег и лед. Свойства воды.</p> <p>Значение воды в природе и для человека.</p> <p>Почва. Почва в цветочных горшках</p>	<p>предметами природы и их свойствами: вода (теплая, холодная, льется, замерзает- тает).</p>

	внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.	(ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.	Узнавание Луны и Солнца. Соотнесение с временем суток.
	Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи. Свойства воды. Песок.	Вода в природе: сосульки, капель, ручьи. Свойства воды. Вода, почва, песок, камни в природе. Песок.	Вода (теплая, холодная, льется); песок (сухой сыплется, влажный – хорошо сохраняет форму); камни (большие, маленькие, тяжелые, светлые, темные).
	Представления о солнце, его влияние на живую и неживую природу (польза и вред); продолжительность дня и ночи; особенности осадков в разное время года.	Представления о солнце, его влияние на живую и неживую природу (польза и вред); продолжительность дня и ночи; особенности осадков в разное время года.	Представления о солнце. День и ночь.

РАЗДЕЛ 4

Труд людей в природе

	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве: весной, летом, осенью), - учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы. - включение в общественно полезную деятельность: работа на пришкольном участке, благоустройство на территории школы;
--	--

	<p>- воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку.</p> <p>- воспитывать уважение к человеку труда.</p>		
	<p>привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.</p>	<p>привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.</p>	<p>В помещении и на участке наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит). Поощрять к совместным со взрослым действиям по уходу за объектами природы.</p>
	<p>Сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, со скамеек; посыпание дорожек песком; выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды.</p>	<p>Сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, со скамеек; посыпание дорожек песком; выращивать зеленый</p>	<p>В помещении и на участке наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями животными</p>
	<p>привлечение к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады;</p>	<p>привлечение к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады;</p>	<p>Совместные преобразующие действия: посев семян, высадка рассады.</p>
	<p>рыхление почвы, прополка и окучивание, полив грядок и клумб из лейки.</p>	<p>рыхление почвы, прополка и окучивание, полив грядок и клумб из</p>	<p>Узнавание лейки. Полив растений на клумбе.</p>

		лейки.	
--	--	--------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов в год, количество часов в неделю – 2 ч.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Введение		2
1	Что такое окружающий природный мир?	1
2	Объекты живой и неживой природы	1
Растительный мир		28
3	Многообразие растительного мира	1
4	Растения (дерево, куст, трава)	1
5	Лесные кустарники	1
6	Садовые кустарники	1
7	Значение кустарников в природе и жизни человека	1
8	Фрукты (яблоко)	1
9	Фрукты (банан)	1
10	Фрукты (лимон)	1
11	Фрукты (апельсин, мандарин)	1
12	Фрукты (груша)	1
13	Фрукты (персик, абрикос)	1
14	Фрукты (киви)	1
15	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	1
16	Значение фруктов в жизни человека	1
17	Способы переработки фруктов	1
18	Овощи (лук)	1
19	Овощи (картофель)	1
20	Овощи (морковь)	1
21	Овощи (свекла)	1
22	Овощи (Репа)	1
23	Овощи (редис)	1
24	Овощи (тыква)	1
25	Овощи (кабачок)	1
26	Овощи (перец)	1
27	Съедобные и несъедобные части овощей	1
28	Значение овощей в жизни человека	1
29	Способы переработки овощей	1
30	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1
Животный мир		11
31	Домашние животные (корова)	1
32	Домашние животные (свинья)	1
33	Домашние животные (лошадь)	1
34	Домашние животные (овца/баран)	1
35	Домашние животные (кот)	1
36	Домашние животные (собака)	1
37	Детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)	1

38	Питание домашних животных	1
39	Значение домашних животных в жизни человека.	1
40	Уход за домашними животными	1
41	Обобщающий урок по теме «Животный мир»	1
Объекты природы		10
42	Исследование космоса	1
43	Знаменитые космонавты	1
44	Изображение Земли из космоса	1
45	Узнавание глобуса – модели Земли	1
46	Воздух	1
47	Свойства воздуха	1
48	Свойства воздуха	1
49	Использование свойств воздуха человеком	1
50	Значение воздуха в природе и жизни человека.	1
51	Обобщающий урок по теме «Объекты природы»	1
Временные представления		15
52	Части суток	1
53	Соотнесение частей суток с видами деятельности	1
54	Определение частей суток по расположению солнца	1
55	Дни недели	1
56	Представление о неделе как о последовательности 7 дней	1
57	Выходные и рабочие дни	1
58	Календарь	1
59	Ориентация в календаре	1
60	Месяцы	1
61	Времена года	1
62	Смена дня и ночи	1
63	Изменения в жизни растений в различные времена года	1
64	Изменения в жизни животных в различные времена года	1
65	Изменения в жизни человека в различные времена года	1
66	Обобщающий урок по теме «Временные представления»	1
Труд людей в природе.		2
67-68	Практическое занятие. Вспахивание, рыхление земли, полив земли. «Посадка цветов»	2

Учебно-методическое обеспечение:

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

- комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.

- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Покажи и назови», автор Ю.В. Захарова, раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец.

«Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Живой мир», Москва, «Просвещение», 2011. Авт.-сост.: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания.